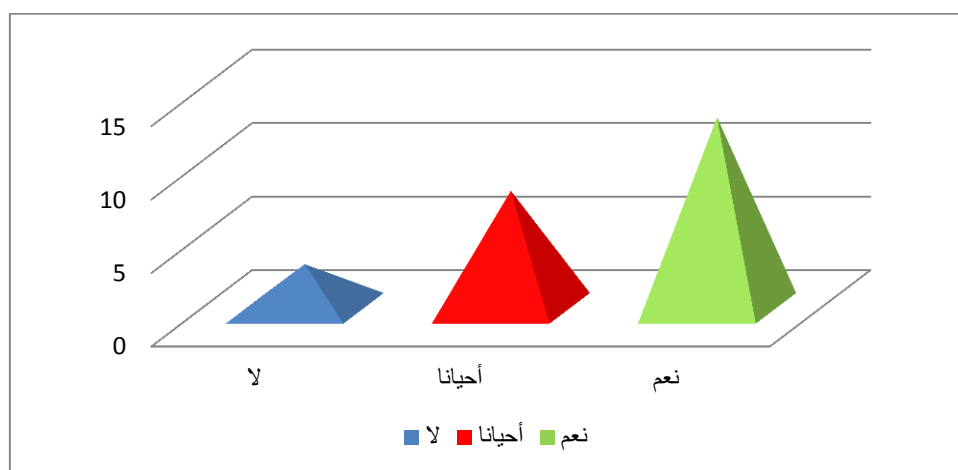


المحور الأول: لجمعية أولياء التلاميذ علاقة بزيادة دافعية التعلم لممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

السؤال 01: تساهم جمعة أولياء التلاميذ في توفير الجو الملائم لتلميذ المرحلة الثانوية بصفة عامة؟

الجدول رقم (03) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	3	12.5%	8,0	-5,0	02	6.25	0.04	دال عند 0.05
أحيانا	8	33.33%	8,0	,0				
نعم	13	54.16%	8,0	5,0				
الاجمالي	24	100%	///	///				



الشكل رقم (01) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول أعلاه رقم (03) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (24) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (03) أفراد بنسبة مئوية بلغت 12.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (08) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 33.33%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 54.16% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (13) فرد، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 6.25 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة

ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الثالثة، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

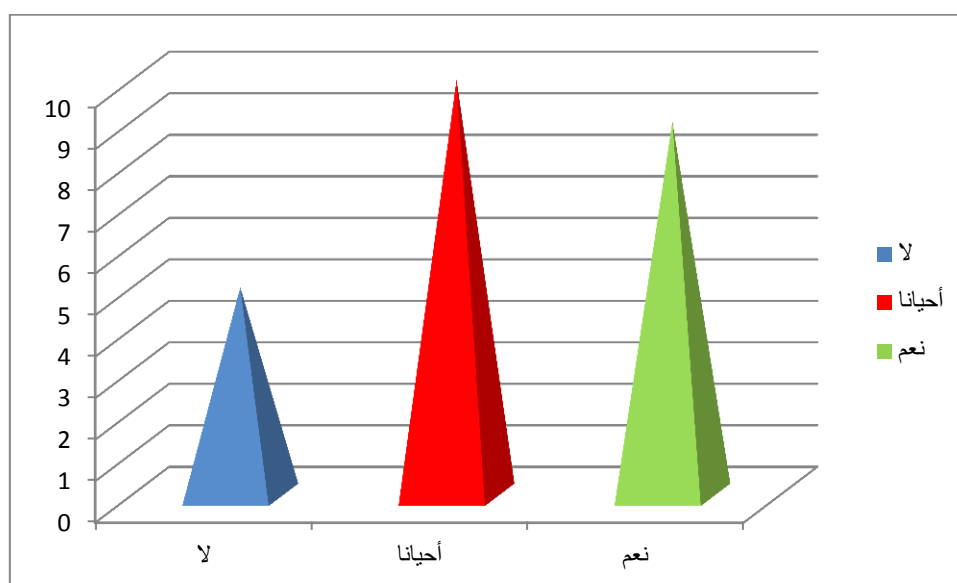
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن عدد كبير من أفراد عينة الدراسة يرو أن جمعة أولياء التلاميذ تساهم في توفير الجو الملائم لتلميذ المرحلة الثانوية بصفة عامة ، و هذا ما أكدته قيمة χ^2 حيث جاءت دالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05.

السؤال 02: هل تساهم جمعية أولياء التلاميذ في توفير جو ملائم لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بالمؤسسة التربوية؟

الجدول رقم (04) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
غير دال عند 0.05	0.41	1.75	02	-3,0	8,0	%20.33	5	لا
				2,0	8,0	%41.66	10	أحيانا
				1,0	8,0	%37.5	9	نعم
				////		%100	24	الاجمالي



الشكل رقم (02) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول أعلاه رقم (04) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (24) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (05) أفراد بنسبة مئوية بلغت 20.33%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (10) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 41.66%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 37.5% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (09) أفراد، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 1,75 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

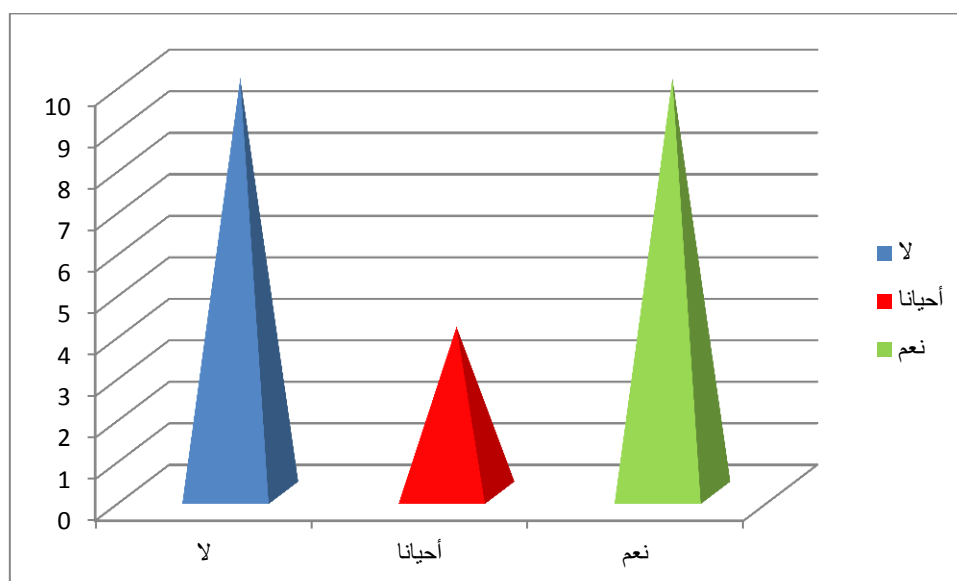
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أفراد عينة الدراسة جاءت إجاباتهم متفاوتة على بدائل السؤال رقم (02) إلا أنه ورغم هذا التفاوت فإن قيمة كا² لم تأت دالة لصالح أي بديل .

السؤال 03: هل أنتم مطلعون على برنامج التوزيع الدوري والسنوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (05) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
لا	10	41.66%	8,0	2,0	02	3.00	0.22	غير دال عند 0.05
أحياناً	4	16.66%	8,0	-4,0				
نعم	10	41.66%	8,0	2,0				
الاجمالي	24	100%		///				



الشكل رقم (03) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول أعلاه رقم (05) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (24) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (10) أفراد بنسبة مئوية بلغت 41.66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (04) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 16.66%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 41.66% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (10) أفراد، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 3،00 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

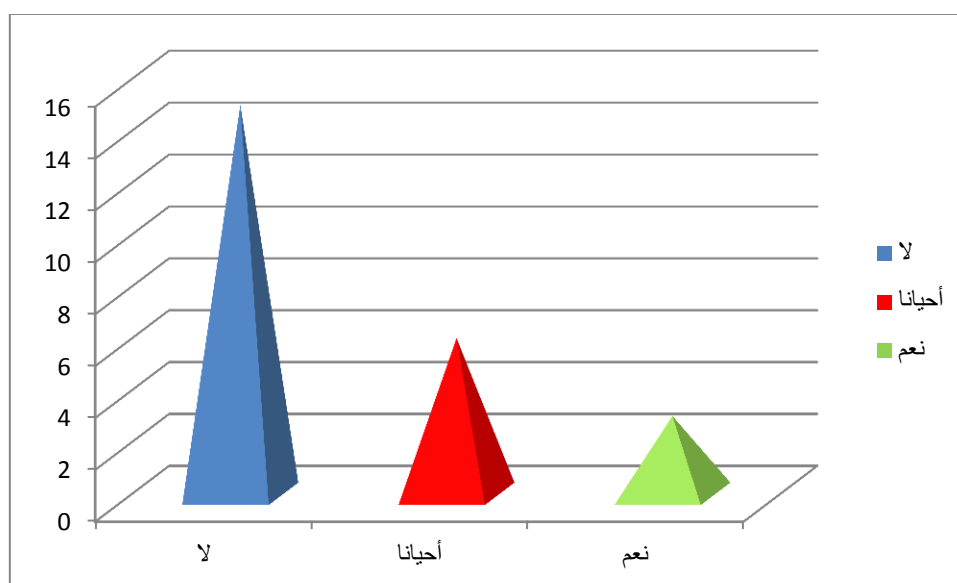
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أفراد عينة الدراسة جاءت اجاباتهم متفاوتة على بدائل السؤال رقم (03) إلا انه ورغم هذا التفاوت فان قيمة كا² لم تأتي دالة لصالح أي بديل .

السؤال 04 : هل تقومون بزيارة الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (06) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	15	62.5%	8,0	7,0	02	9.75	0.00	دال عند 0.01
أحيانا	6	25%	8,0	-2,0				
نعم	3	12.5%	8,0	-5,0				
الاجمالي	24	100%	////					



الشكل رقم (04) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول أعلاه رقم (06) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (15) أفراد بنسبة مئوية بلغت 62.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (06) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 25%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 12.5% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (03) أفراد، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 9,75 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائية بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

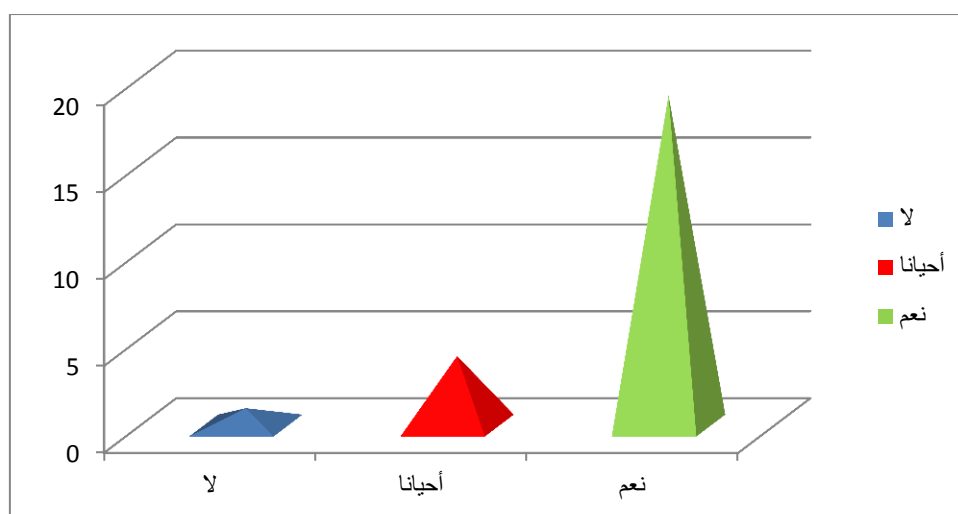
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن عدد كبير من أفراد عينة الدراسة يرو أنهم لا يقومون بزيارة الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما أكدته قيمة χ^2 حيث جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01.

السؤال 05: هل ترون بأن الأنشطة الرياضية المبرجة بالثانوية تزيد من دافعية التعلم الحركي والمهاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

الجدول رقم (07) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	1	%4.16	8,0	-7,0	02	23.25	0.00	دال عند 0.01
أحيانا	4	%16.66	8,0	-4,0				
نعم	19	%79.16	8,0	11,0				
الإجمالي	24	%100	////					



الشكل رقم (05) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول أعلاه رقم (07) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (24) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (1) فرد واحد فقط بنسبة مئوية بلغت 4.16%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (04) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 16.66%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 79.16% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (19) فرد، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 23،25 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الثالثة، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

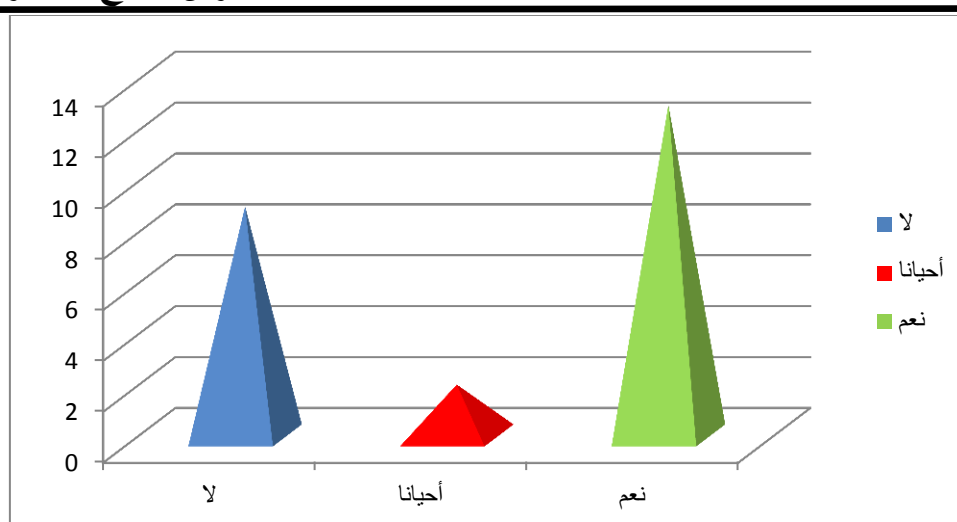
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن عدد كبير من أفراد عينة الدراسة يرو أن الأنشطة الرياضية المبرجة بالثانوية تزيد من دافعية التعلم الحركي والمهاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وهذا ما أكدته قيمة كا² حيث جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01.

السؤال 06: هل تتواصلون مع أساتذة التربية البدنية والرياضية في إجتماعاتكم الدورية بالثانوية ورفع إنشغالهم للهيئة الوصية؟

الجدول رقم (08) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	9	37.5%	8,0	1,0	02	7.75	0.02	دال عند 0.05
أحيانا	2	8.33%	8,0	-6,0				
نعم	13	54.16%	8,0	5,0				
الاجمالي	24	100%	////					



الشكل رقم (06) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول أعلاه رقم (08) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (24) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (09) أفراد بنسبة مئوية بلغت 37.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (02) فردين فقط بنسبة مئوية قدرت بـ 8.33%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 54.1% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (13) فرد، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 7.75 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الثالثة، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

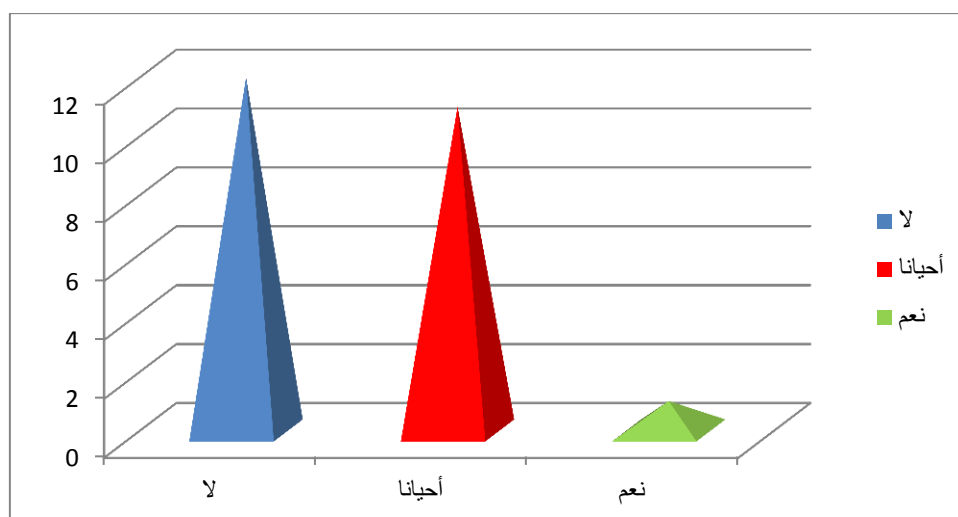
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن عدد كبير من أفراد عينة الدراسة يرو أنهم هل يتواصلون مع أساتذة التربية البدنية والرياضية في إجتماعاتكم الدورية بالثانوية ورفع إنشغالهم للهيئة الوصية ، وهذا ما أكدته قيمة كا² حيث جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05.

السؤال 07: هل تساهم الجمعية في تزويد المؤسسة بالمعدات الرياضية والوسائل البيداغوجية لزيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ المراهقين ؟

الجدول رقم (09) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 07
دال عند 0.01	0.01	9.25	02	4,0	8,0	%50	12	لا
				3,0	8,0	%45.83	11	أحيانا
				-7,0	8,0	%4.16	1	نعم
				////		%100	24	الاجمالي



الشكل رقم (07) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول أعلاه رقم (09) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (24) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية بلغت 50%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 45.83%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 4.16% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (01) فرد واحد فقط، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 9,25 وهي قيمة دالة إحصائيا عند

مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

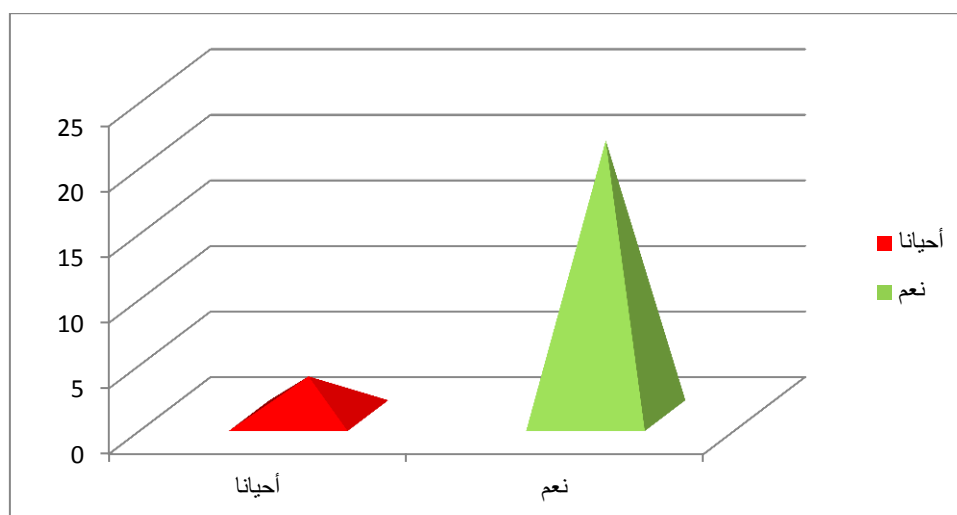
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن عدد كبير من أفراد عينة الدراسة يرو أن الجمعة لا تساهم في تزويد المؤسسة بالمعدات الرياضية والوسائل البيداغوجية لزيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ المراهقين ، وهذا ما أكدته قيمة K^2 حيث جاءت دالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.01.

السؤال 08: هل ترى بأن التربية البدنية تعدل في السلوك؟

الجدول رقم (10) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أحيانا	3	12.5%	12,0	-9,0	01	13.50	0.00	دال عند 0.01
نعم	21	87.5%	12,0	9,0				
الاجمالي	24	100%	////					



الشكل رقم (08) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول أعلاه رقم (10) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (24) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (03) أفراد بنسبة مئوية بلغت 12.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت

إجابته على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (21) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 87.5%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 13.50 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعتين ولصالح المجموعة الثانية، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن عدد كبير من أفراد عينة الدراسة يرو أن التربية البدنية تعدل في السلوك، وهذا ما أكدته قيمة χ^2 حيث جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01.

مناقشة وتحليل الفرضية الأولى

الفرضية الأولى: لجمعية أولياء التلاميذ علاقة بزيادة دافعية التعلم لممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

تفسير نتائج المحور الأول الخاص.

جدول رقم (11) يوضح نتائج المحور الأول الخاص بإجابات أفراد عينة الدراسة					
السؤال	χ^2	الدلالة الإحصائية	السؤال	χ^2	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم 1	6.25	دالة	السؤال رقم 5	23.25	دالة
السؤال رقم 2	1.75	غير دالة	السؤال رقم 6	7.75	دالة
السؤال رقم 3	3.00	غير دالة	السؤال رقم 7	9.25	دالة
السؤال رقم 4	9.75	دالة	السؤال رقم 8	13.50	دالة

تنطلق الفرضية الأولى من اعتقاد ينص على أن لجمعية أولياء التلاميذ علاقة بزيادة دافعية التعلم لممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية، وإنطلاقاً من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم () فإن جميع قيم اختبار الدلالة χ^2 جاءت دالة لصالح فرضية البحث باستثناء قيمة χ^2 لكل من السؤال الثاني والثالث حيث نلاحظ أن هناك تفاوت في إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤالين السابقين لاكن هذه الفروق لم تأت دالة لصالح أي بديل .

يمكن تفسير النتيجة التالية في كون جمعية أولياء التلاميذ تعد المنسق الفعلي بين الأسرة والمدرسة وذلك بما تقوم به من مهام تساعد التلاميذ على تخطي مشكلاتهم وتوجيههم لما يتلاءم وقدراتهم واستعداداتهم التربوية والتعليمية وبالتالي زيادة توافقيهم و دافعيته، فجمعية أولياء التلاميذ تعمل على خلق إستراتيجية للتعاون والتفاعل بين الأسرة والمدرسة من خلال الدعم المادي والمعنوي والتربوي الذي تقوم به . حيث " يشارك الأولياء بصفتهم أعضاء

في الجماعة التربوية مباشرة في الحياة المدرسية بإقامة علاقات تعاون دائمة مع المعلمين والمربين ورؤساء المؤسسات، ومن مساهمة في تحسين استقبال وظروف تدرّس أبنائهم، كما يشاركون بطريقة غير مباشرة، عن طريق ممثليهم في مختلف المجالس التي تحكم الحياة المدرسية، المنشأة لهذا الغرض" (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، 2008، ص11).

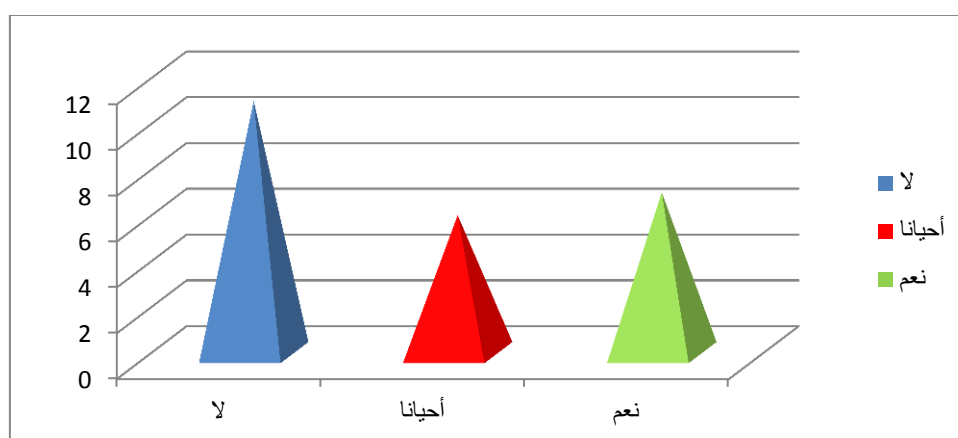
تتفق نتيجة هذه الدراسة جزئيا مع دراسة بقي عبد اللطيف. حول الاتجاهات النفسية للآباء نحو النشاط الرياضي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للأبناء في حصة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي. والتي توصل فيها إلى إن طبيعة الاتجاهات النفسية نحو النشاط الرياضي كانت إيجابية وهذا يعكس مدى تشبعهم بالثقافة الرياضية.

المحور الثاني: لجمعية أولياء التلاميذ علاقة بزيادة دافعية الإنجاز(التفوق) لممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية

السؤال 09: هل رئيس الجمعية وأعضائه لهم إتصال بيداغوجي بالمفتش العام لمادة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (12) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 09	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	11	45.83%	8,0	3,0	02	1.75	0.41	غير دال عند 0.05
أحيانا	6	25%	8,0	-2,0				
نعم	7	29.16%	8,0	-1,0				
الاجمالي	24	100%		////				



الشكل رقم (09) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

من خلال الجدول أعلاه رقم (09) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (24) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية بلغت 45.83%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (06) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 25%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 29.16% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (07) أفراد، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 1,75 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

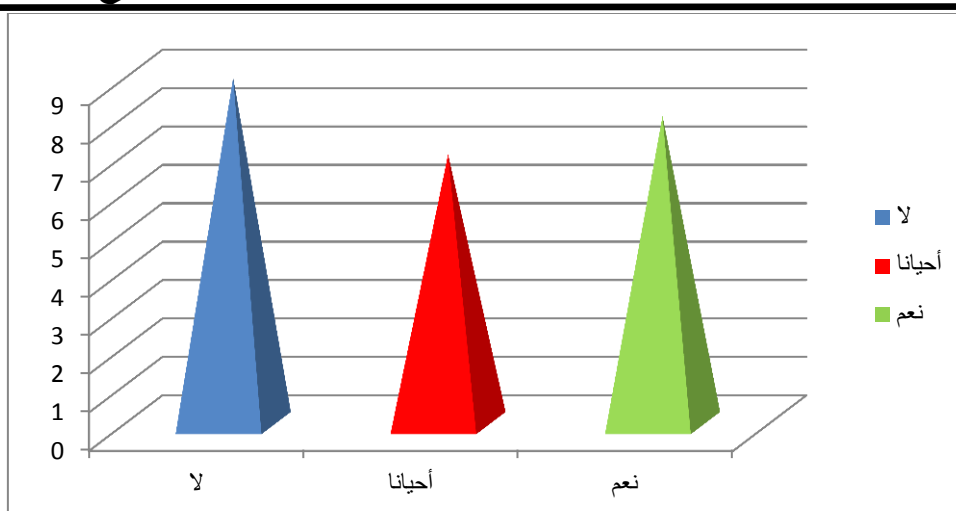
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أفراد عينة الدراسة جاءت إجاباتهم متفاوتة على بدائل السؤال رقم (09) إلا أنه ورغم هذا التفاوت فإن قيمة كا² لم تأت دالة لصالح أي بديل .

السؤال 10: هل الجمعية تساهم في إقامة دورات رياضية داخل وخارج المؤسسة بالتنسيق مع أساتذة المادة؟

الجدول رقم (13) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 10	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	9	%37.5	8,0	1,0	02	0.25	0.88	غير دال عند 0.05
أحيانا	7	%29.16	8,0	-1,0				
نعم	8	%33.33	8,0	,0				
الاجمالي	24	%100	////					



الشكل رقم (10) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

من خلال الجدول أعلاه رقم (13) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (24) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (09) أفراد بنسبة مئوية بلغت 37.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (07) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 29.16%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 33.33% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (08) أفراد، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 0.25 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

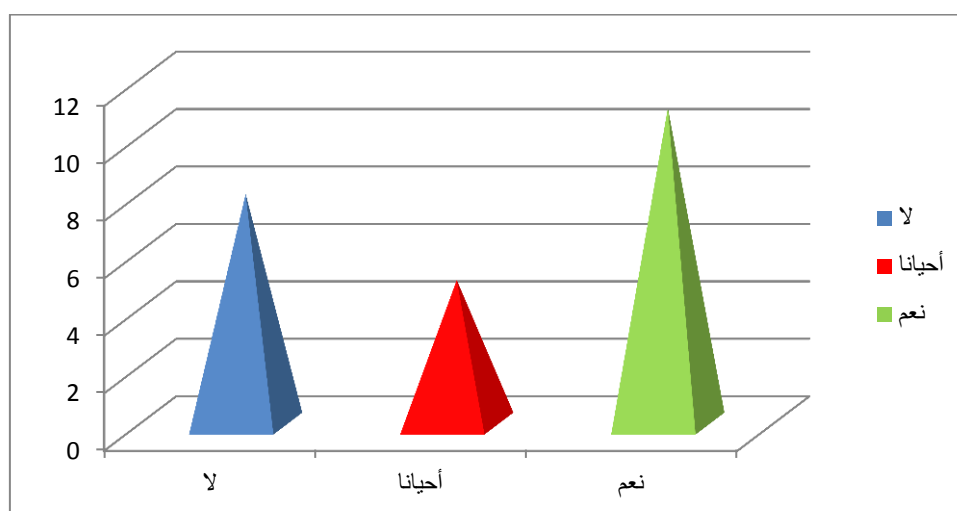
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أفراد عينة الدراسة جاءت إجاباتهم متفاوتة على بدائل السؤال رقم (10) إلا أنه ورغم هذا التفاوت فإن قيمة كا² لم تأتي دالة لصالح أي بديل.

السؤال 11: هل لجمعية أولياء التلاميذ دور في تحفيز التلاميذ وزيادة الدافعية على الممارسة الرياضية داخل الثانوية؟

الجدول رقم (14) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 11	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	8	33.33%	8,0	,0	02	2.25	0.32	غير دال عند 0.05
أحيانا	5	20.83%	8,0	-3,0				
نعم	11	45.83%	8,0	3,0				
الاجمالي	24	100%	////					



الشكل رقم (11) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

من خلال الجدول أعلاه رقم () نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (24) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (11) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (08) أفراد بنسبة مئوية بلغت 33.33%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (05) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 20.83%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 45.83% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (11) فرد، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 2,25 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى

الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

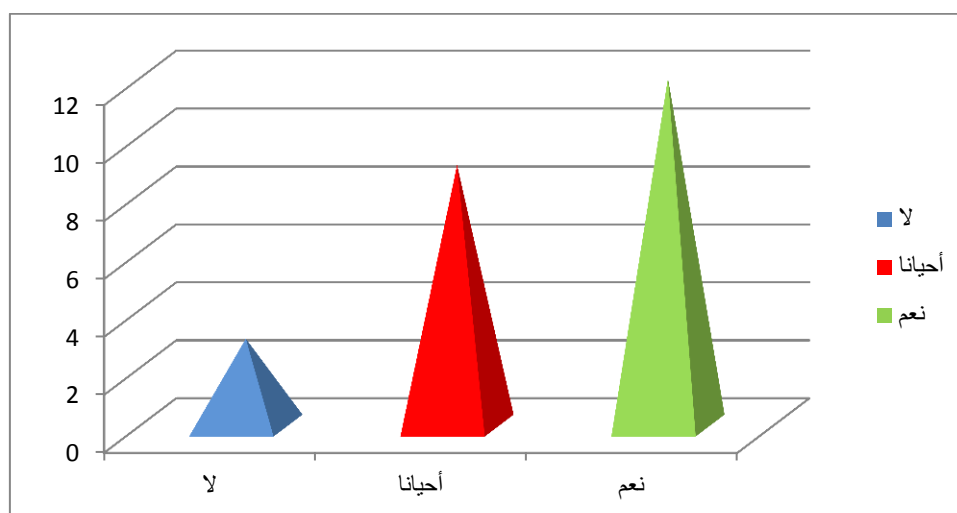
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أفراد عينة الدراسة جاءت اجاباتهم متفاوتة على بدائل السؤال رقم (11) إلا انه ورغم هذا التفاوت فان قيمة χ^2 لم تأتي دالة لصالح أي بديل .

السؤال 12: هل يمكن لجمعية أولياء التلاميذ أن تساهم في تفوق ونجاح التلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (15) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 12	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	3	12.5%	8,0	-5,0	02	5.25	0.07	غير دال عند 0.05
أحيانا	9	37.5%	8,0	1,0				
نعم	12	50%	8,0	4,0				
الاجمالي	24	100%	///	///				



الشكل رقم (12) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

من خلال الجدول أعلاه رقم (15) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (24) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (12) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (03) أفراد بنسبة مئوية بلغت 12.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (09) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 37.5%، في حين نلاحظ أن ما

نسبته 50% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبدليل "نعم" والبالغ عددهم (12) فرد، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 5,25 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

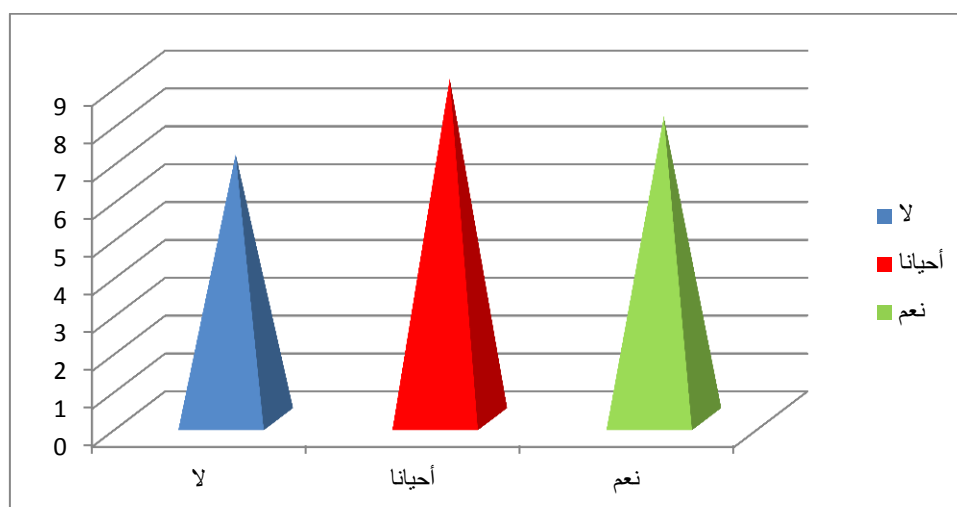
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أفراد عينة الدراسة جاءت اجاباتهم متفاوتة على بدائل السؤال رقم (12) إلا انه ورغم هذا التفاوت فان قيمة كا² لم تأتي دالة لصالح أي بدليل .

السؤال 13: هل أساتذة التربية البدنية والرياضية مطلعون على مهام الجمعية من حيث زيادة التحصيل الدراسي للتلاميذ؟

الجدول رقم (16) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 13	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	7	%29.16	8,0	-1,0	02	0.25	0.88	غير دال عند 0.05
أحيانا	9	%37.5	8,0	1,0				
نعم	8	%33.33	8,0	,0				
الاجمالي	24	%100	////					



الشكل رقم (13) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

من خلال الجدول أعلاه رقم (16) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (24) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (13) بالبدل "لا" وقد بلغ عددهم (07) أفراد بنسبة مئوية بلغت 29.16%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبدل "أحياناً" والبالغ عددهم (09) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 37.5%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 33.33% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبدل "نعم" والبالغ عددهم (08) أفراد، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 0.25، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

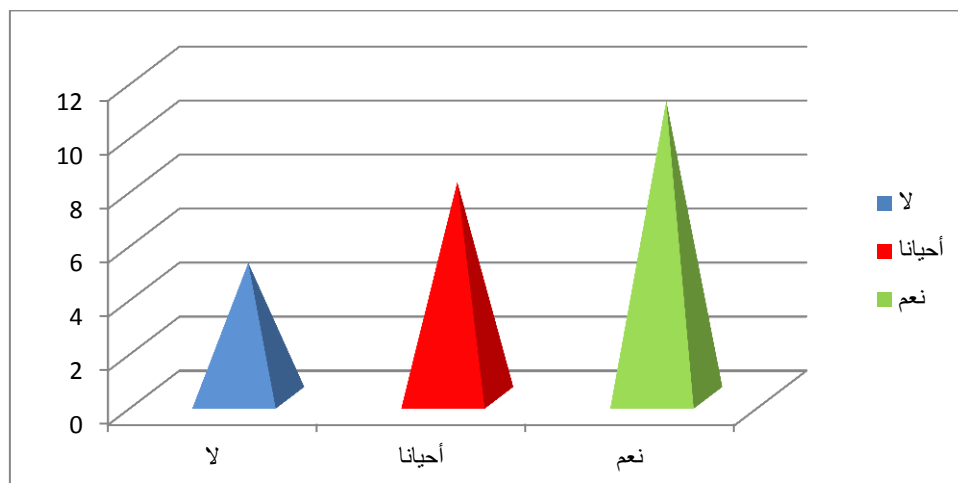
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أفراد عينة الدراسة جاءت إجاباتهم متفاوتة على بدائل السؤال رقم (13) إلا أنه ورغم هذا التفاوت فإن قيمة كا² لم تأت دالة لصالح أي بديل .

السؤال 14: هل الجمعية تقوم بتوزيع الجوائز والهدايا التشجيعية على المتفوقين من التلاميذ والتلميذات المبدعين في المجال الرياضي؟

الجدول رقم (17) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 14	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	5	%20.83	8,0	-3,0	02	2.25	0.32	غير دال عند 0.05
أحيانا	8	%33.33	8,0	,0				
نعم	11	%45.83	8,0	3,0				
الاجمالي	24	%100	////					



الشكل رقم (14) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

من خلال الجدول أعلاه رقم (17) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (24) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (14) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (05) أفراد بنسبة مئوية بلغت 20.83%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (08) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 33.33%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 45.83% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (11) فرد، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 2،25 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

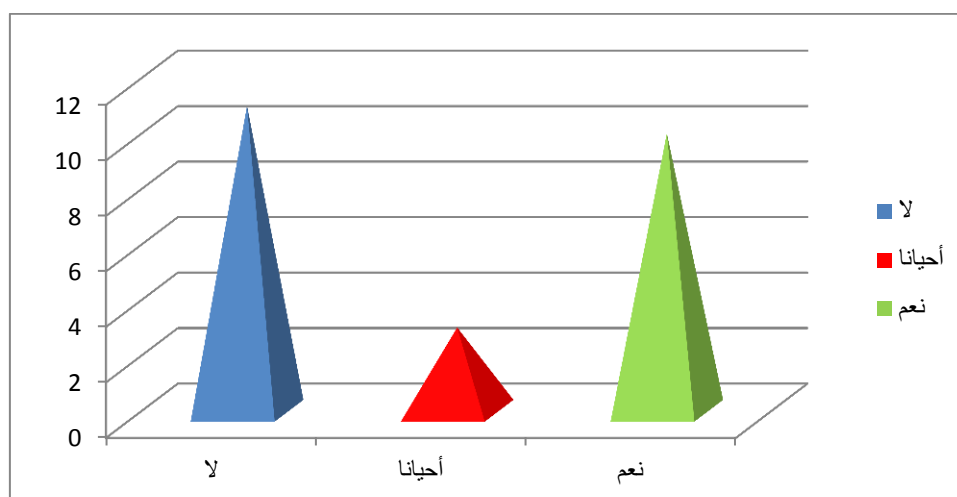
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أفراد عينة الدراسة جاءت إجاباتهم متفاوتة على بدائل السؤال رقم (14) إلا أنه ورغم هذا التفاوت فإن قيمة كا² لم تأت دالة لصالح أي بديل.

السؤال 15: هل رئيس الجمعية وأعضائه مطلعون على القائمة الأسمية للتلاميذ والتلميذات المعفيين من ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (18) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 15	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	11	45.83%	8,0	3,0	02	4.75	0.09	غير دال عند 0.05
أحيانا	3	12.5%	8,0	-5,0				
نعم	10	41.66%	8,0	2,0				
الاجمالي	24	100%		///				



الشكل رقم (15) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

من خلال الجدول أعلاه رقم (18) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (24) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (15) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية بلغت 45.83%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (03) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 12.5%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 41.66% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (10) أفراد، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 4,75 وهي قيمة غير دالة إحصائيا

عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

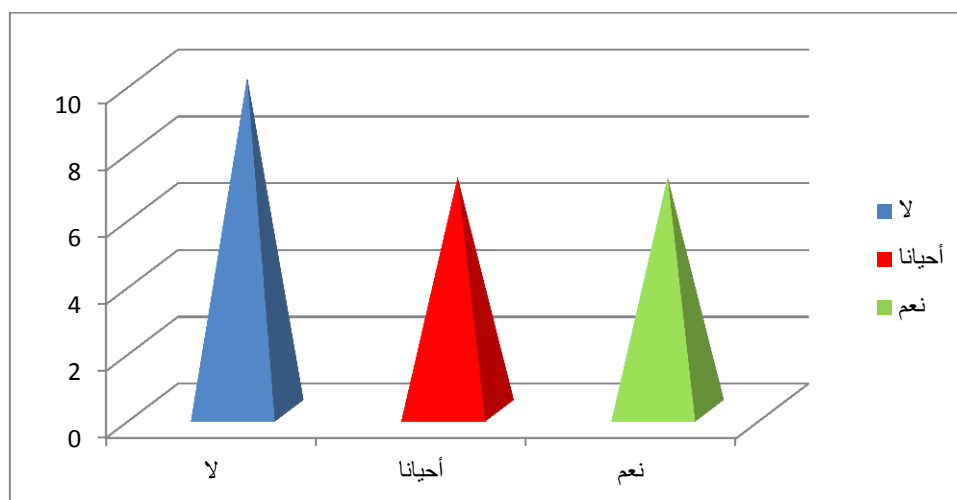
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أفراد عينة الدراسة جاءت اجاباتهم متفاوتة على بدائل السؤال رقم (15) إلا انه ورغم هذا التفاوت فان قيمة χ^2 لم تأتي دالة لصالح أي بديل .

السؤال 16: هل الجمعية تهتم بدراسة الأسباب التي تعيق بعض التلاميذ عن التفوق في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (19) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 16	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	10	%41.66	8,0	2,0	02	0.75	0.68	غير دال عند 0.05
أحيانا	7	%29.16	8,0	-1,0				
نعم	7	%29.16	8,0	-1,0				
الاجمالي	24	%100	////					



الشكل رقم (16) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

من خلال الجدول أعلاه رقم (19) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (24) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (16) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (10) أفراد بنسبة مئوية بلغت 41.66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (07) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 29.16%، في حين نلاحظ أن ما

نسبته 29.16% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبدليل "نعم" والبالغ عددهم (07) أفراد، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت ب 0,75 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أفراد عينة الدراسة جاءت اجاباتهم متفاوتة على بدائل السؤال رقم (16) إلا انه ورغم هذا التفاوت فان قيمة كا² لم تأتي دالة لصالح أي بدليل .

مناقشة وتحليل الفرضية الثانية

الفرضية الثانية: لجمعية أولياء التلاميذ علاقة بزيادة دافعية الإنجاز(التفوق) لممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

تفسير نتائج المحور الثاني

جدول رقم (20) يوضح نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات أفراد عينة الدراسة					
السؤال	كا ²	الدلالة الإحصائية	السؤال	كا ²	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم 9	1.75	غير دالة	السؤال رقم 13	0.25	غير دالة
السؤال رقم 10	0.25	غير دالة	السؤال رقم 14	2.25	غير دالة
السؤال رقم 11	2.25	غير دالة	السؤال رقم 15	4.75	غير دالة
السؤال رقم 12	5.25	غير دالة	السؤال رقم 16	0.75	غير دالة

تنطلق الفرضية الأولى من اعتقاد ينص على أن لجمعية أولياء التلاميذ علاقة بزيادة دافعية الإنجاز(التفوق) لممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية ، وإنطلاقاً من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم () فان جميع قيم اختبار الدلالة كا² جاءت غير دالة و منه تم رفض فرضية الباحث القائلة بـ: لجمعية أولياء التلاميذ علاقة بزيادة دافعية الإنجاز(التفوق) لممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية و قبول الفرضية الصفرية التي تص على : لا توجد علاقة بين جمعية أولياء التلاميذ و زيادة دافعية الإنجاز (التفوق) لممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية. قد تعزى النتيجة التالية إلى تعدد المعوقات والمشكلات التي قد تقلل من كفاءة عمل جمعية أولياء التلاميذ، وقد ترجع بعض هذه الأسباب إلى الآباء والمعلمين. أو إلى الإدارة المدرسية و المعلمين، أو تعود إلى أولياء الأمور أنفسهم. هذا وقد

أوضحت بعض الدراسات في هذا المجال الكثير من المعوقات فقد بينة ان فشل مجالس الأولياء و الأساتذة في المدارس ترجع إلى ثلاث عوامل رئيسية هي :

- عدم تجاوب الآباء مع المدرسة في حضور المجلس.

- عدم وعي الآباء بأهمية هذه المجالس والجمعيات.

- كثرة انشغال الآباء وعدم اهتمامهم بما يخص أبنائهم.

وكذلك تحديد أهم المشكلات التي تعيق جمعية أولياء التلاميذ عن أداء أعمالها وهي :

- عدم وضوح أهداف جمعية أولياء التلاميذ.

- تشكيل الجمعية حسب ما تراه إدارة المدرسة.

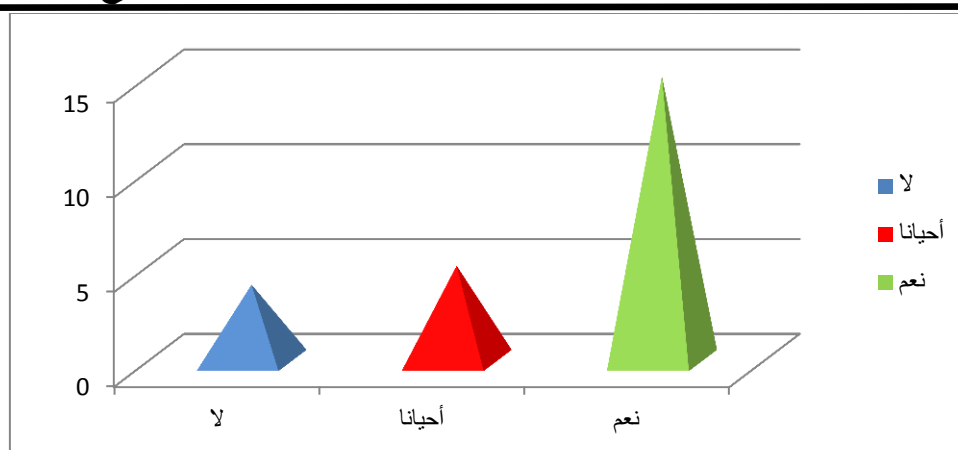
- اعتقاد أولياء الأمور أن المدرسة مسؤولة عن تعليم أبنائهم، من دون الحاجة إلى مشاركتهم.

المحور الثالث: لجمعية أولياء التلاميذ علاقة بزيادة دافعية الإبداع لممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

السؤال 17: هل ترى بأن من المسؤولية الملقاة على عاتق الجمعية ترقية المادة وزيادة مردود الإبداع الرياضي لدى التلاميذ؟

الجدول رقم (21) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 17	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	4	%16.66	8,0	-4,0	02	9.25	0.01	دال عند 0.01
أحيانا	5	%20.83	8,0	-3,0				
نعم	15	%62.5	8,0	7,0				
الاجمالي	24	%100	////					



الشكل رقم (17) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)

من خلال الجدول أعلاه رقم (21) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (24) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (17) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (04) أفراد بنسبة مئوية بلغت 16.66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (05) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 20.83%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 62.5% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (15) فرد، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 9.25 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الثالثة، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

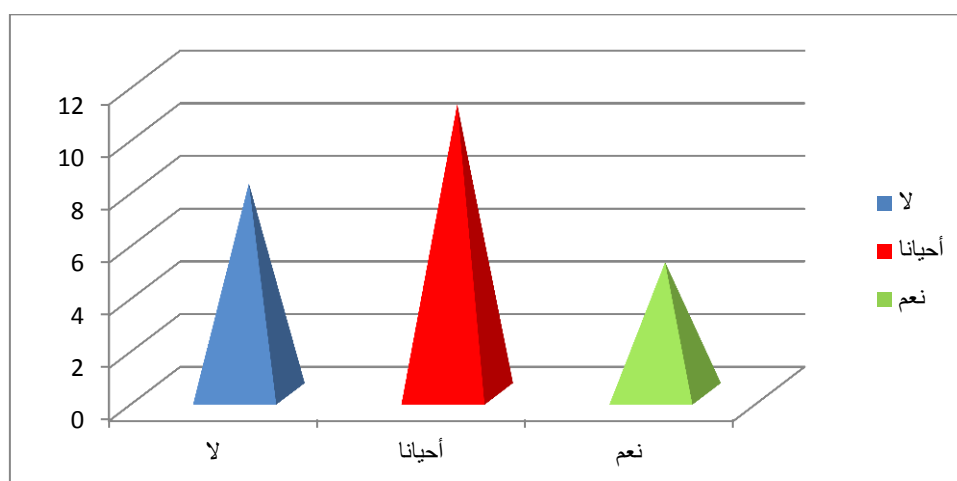
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن عدد كبير من أفراد عينة الدراسة يرو أن من المسؤولية الملقاة على عاتق الجمعية ترقية المادة وزيادة مردود الإبداع الرياضي لدى التلاميذ، وهذا ما أكدته قيمة كا² حيث جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05.

السؤال 18: هل رئيس الجمعية أو بعض أعضائه يتابعون بشكل مستمر مختلف الأنشطة المبرجة أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (22) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 18	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	8	%33.33	8,0	,0	02	2.25	0.32	غير دال عند 0.05
أحيانا	11	%45.83	8,0	3,0				
نعم	5	%20.83	8,0	-3,0				
الاجمالي	24	%100	////					



الشكل رقم (18) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

من خلال الجدول أعلاه رقم (22) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (24) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (18) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (08) أفراد بنسبة مئوية بلغت 33.33%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 45.83%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 20.83% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (05) أفراد، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 2,25 وهي قيمة غير دالة إحصائيا

عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

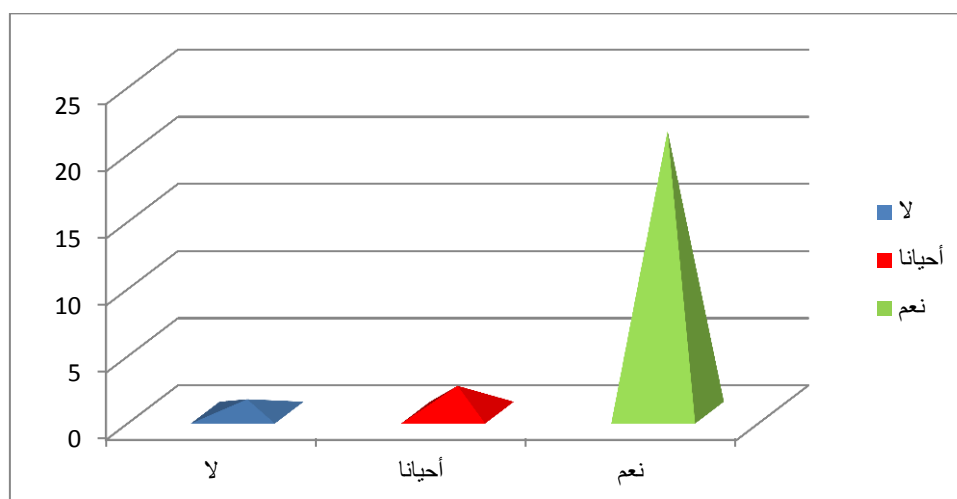
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أفراد عينة الدراسة جاءت اجاباتهم متفاوتة على بدائل السؤال رقم (18) إلا انه ورغم هذا التفاوت فان قيمة χ^2 لم تأتي دالة لصالح أي بديل .

السؤال 19: بصفتكم جمعية أولياء التلاميذ هل ترون بأن هناك أهمية للتربية البدنية والرياضية في تنمية الإبداع الرياضي؟

الجدول رقم (23) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 19	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	1	4.16%	8,0	-7,0	02	31.75	0.00	دال عند 0.01
أحيانا	2	8.33%	8,0	-6,0				
نعم	21	87.5%	8,0	13,0				
الاجمالي	24	100%		////				



الشكل رقم (19) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)

من خلال الجدول أعلاه رقم (23) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (24) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (19) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (01) فرد واحد فقط بنسبة مئوية بلغت 4.16%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية قدرت بـ 8.33%، في حين

نلاحظ أن ما نسبته 87.5% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (21) فرد، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 31,75 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الثالثة، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

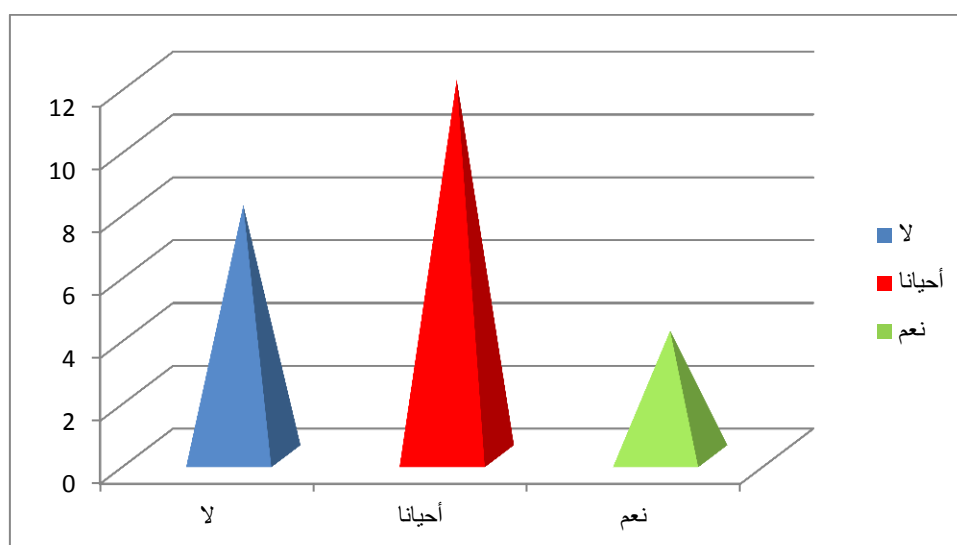
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن عدد كبير من أفراد عينة الدراسة يرو أن هناك أهمية للتربية البدنية والرياضية في تنمية الإبداع الرياضي، وهذا ما أكدته قيمة كا² حيث جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01.

السؤال 20: هل تخصصون نسبة مالية معينة لتهيئة وإصلاح الملاعب من أجل تميز مؤسستكم ؟

الجدول رقم (24) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 20	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	8	33.33%	8,0	0,	02	4.00	0.13	غير دال عند 0.05
أحيانا	12	50%	8,0	4,0				
نعم	4	16.66%	8,0	-4,0				
الاجمالي	24	100%	////					



الشكل رقم (20) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)

من خلال الجدول أعلاه رقم (24) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (24) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (20) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (08) أفراد بنسبة مئوية بلغت 33.33%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 50%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 16.66% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (04) أفراد، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 4,00 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

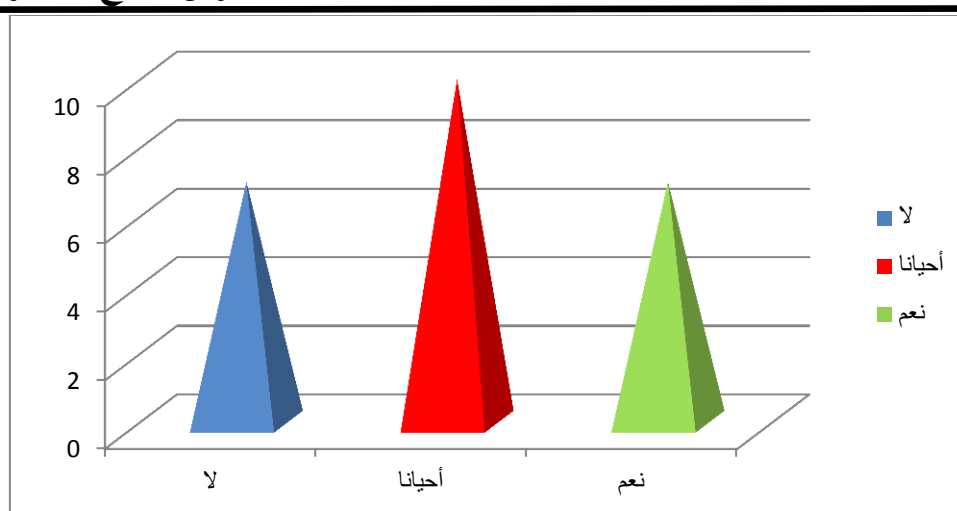
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أفراد عينة الدراسة جاءت إجاباتهم متفاوتة على بدائل السؤال رقم (20) إلا أنه ورغم هذا التفاوت فإن قيمة كا² لم تأتي دالة لصالح أي بديل .

السؤال 21: بصفتكم جمعية أولياء التلاميذ فهل تتصلون بطبيب الصحة المدرسية لمعرفة الحالة الصحية للتلاميذ؟

الجدول رقم (25) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 21	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	7	%29.16	8,0	-1,0	02	0.75	0.68	غير دال عند 0.05
أحيانا	10	%41.66	8,0	2,0				
نعم	7	%29.16	8,0	-1,0				
الاجمالي	24	%100	////					



الشكل رقم (21) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)

من خلال الجدول أعلاه رقم (25) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (24) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (21) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (07) أفراد بنسبة مئوية بلغت 29.16%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (10) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 41.66%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 29.16% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (07) أفراد، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 0.75 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

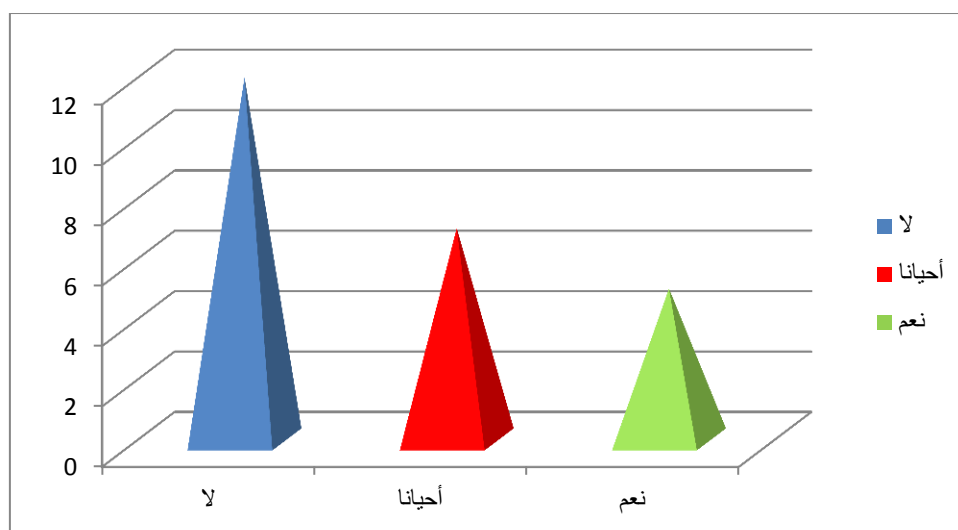
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أفراد عينة الدراسة جاءت إجاباتهم متفاوتة على بدائل السؤال رقم (21) إلا أنه ورغم هذا التفاوت فإن قيمة كا² لم تأتي دالة لصالح أي بديل.

السؤال 22: هل الجمعية تقوم بتوزيع وإصاق الملصقات الإشهارية ذات الطابع الترفيهي والتنافسي المحفز على الممارسة الرياضية وزيادة الميول والإبداع الرياضي للتلاميذ؟

الجدول رقم (26) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 22	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	12	%50	8,0	4,0	02	3.25	0.19	غير دال عند 0,05
أحيانا	7	%29.16	8,0	-1,0				
نعم	5	%20.83	8,0	-3,0				
الاجمالي	24	%100	////					



الشكل رقم (22) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)

من خلال الجدول أعلاه رقم (26) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (24) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (22) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية بلغت 50%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (07) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 29.16%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 20.83% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (05) أفراد، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 3,25 وهي قيمة غير دالة إحصائيا

عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

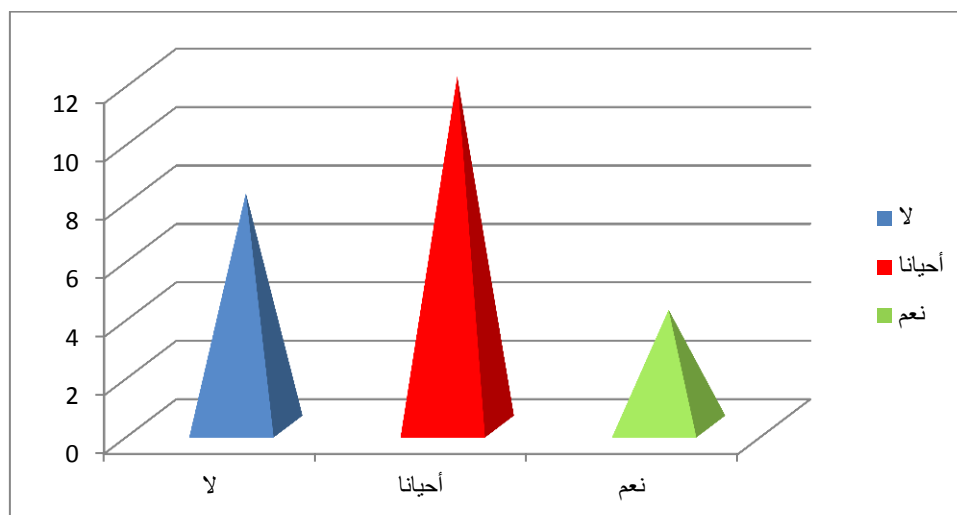
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أفراد عينة الدراسة جاءت اجاباتهم متفاوتة على بدائل السؤال رقم (22) إلا انه ورغم هذا التفاوت فان قيمة χ^2 لم تأتي دالة لصالح أي بديل .

السؤال 23: هل تشاركون في الدورات التي تنظمها الرابطة الولائية للرياضة المدرسية للمؤسسة؟

الجدول رقم (27) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (23)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 23	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	8	%33.33	8,0	,0	02	4.00	0.13	غير دال عند 0.05
أحيانا	12	%50	8,0	4,0				
نعم	4	%16.66	8,0	-4,0				
الاجمالي	24	%100	////					



الشكل رقم (23) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (23)

من خلال الجدول أعلاه رقم (23) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (24) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (23) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (08) أفراد بنسبة مئوية بلغت 33.33%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 50%، في حين نلاحظ أن ما نسبته

16.66% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (04) أفراد، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 4,00 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

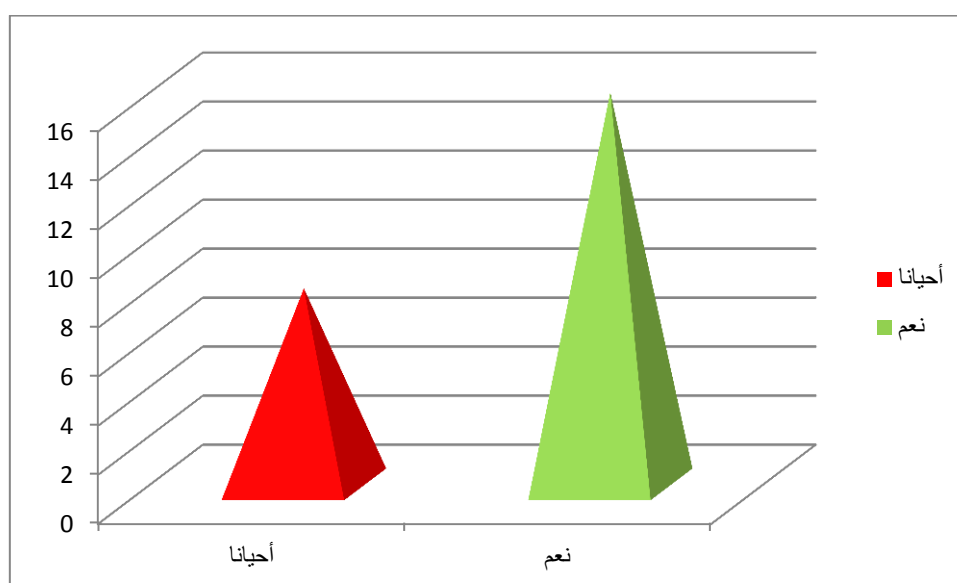
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أفراد عينة الدراسة جاءت اجاباتهم متفاوتة على بدائل السؤال رقم (23) إلا انه ورغم هذا التفاوت فان قيمة χ^2 لم تأتي دالة لصالح أي بديل .

السؤال 24: في رأيك هل لجمعية أولياء التلاميذ دور في تشجيع التميز والإبداع الرياضي للمؤسسة التربوية؟

الجدول رقم (28) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (24)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 24	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة χ^2	مستوى الدلالة	القرار
أحيانا	8	33.33%	12,0	-4,0	02	2.66	0.10	غير دال عند 0.05
نعم	16	66.66%	12,0	4,0				
الاجمالي	24	100%	///	///				



الشكل رقم (24) يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (24)

من خلال الجدول أعلاه رقم (28) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (24) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (24) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (08) أفراد بنسبة مئوية بلغت 33.33%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (06) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 66.66%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 2.66 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أفراد عينة الدراسة جاءت إجاباتهم متفاوتة على بدائل السؤال رقم (24) إلا أنه ورغم هذا التفاوت فإن قيمة كا² لم تأت دالة لصالح أي بديل .

مناقشة وتحليل الفرضية الثالثة

الفرضية الثالثة: جمعية أولياء التلاميذ علاقة بزيادة دافعية الإبداع لممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية

تفسير نتائج المحور الثالث الخاص.

جدول رقم (29) يوضح نتائج المحور الثالث الخاص بإجابات أفراد عينة الدراسة					
السؤال	كا ²	الدلالة الإحصائية	السؤال	كا ²	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم 17	9.25	دالة	السؤال رقم 21	0.75	غير دالة
السؤال رقم 18	2.25	غير دالة	السؤال رقم 22	3.25	غير دالة
السؤال رقم 19	31.75	دالة	السؤال رقم 23	4.00	غير دالة
السؤال رقم 20	4.00	غير دالة	السؤال رقم 24	2.66	غير دالة

تنطلق الفرضية الثالثة من اعتقاد ينص على أن جمعية أولياء التلاميذ علاقة بزيادة دافعية الإبداع لممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية ، وإنطلاقاً من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم () فإن جميع قيم اختبار الدلالة كا² جاءت غير دالة باستثناء قيمة كا² للسؤالين (17) و(19) و منه تم رفض فرضية الباحث القائلة بـ: جمعية أولياء التلاميذ علاقة بزيادة دافعية الإبداع لممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية و قبول الفرضية الصفرية التي تص على : لا توجد علاقة بين جمعية أولياء التلاميذ و زيادة دافعية الإبداع لممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

قد تعزى النتيجة التالية الى ان بعض جمعيات أولياء التلاميذ لا تمارس دورها كما يجب بقدر ما تحاول تعكير صفو المؤسسة لأسباب قد تكون سياسية انتخابية تصفوية.... مما يخلق جوا من التوتر والفوضى في غياب أية مراقبة أو ضوابط تحدد ما لها وما عليها. ولعى ببعض الأمثلة ذات الطابع العام: انتخاب بعض مكاتب الجمعيات في جو غير ديمقراطي كتزوير التمثيليات أو التحايل على القانون في العضويات أو حصر أعضاء المكتب في رجال التعليم داخل المؤسسات

.....